

## MANUAL DE USO PARA EL PROFESOR

**Geopress es un libro de Geografía:** un conjunto sistemático de materiales, que se ofrecen al conjunto del profesorado para su utilización de forma totalmente libre y están orientados preferentemente al profesorado que imparte Geografía en 2º de bachillerato. Los diferentes contenidos que aparecen en estos materiales son de elaboración propia o pueden usarse libremente (bien bajo licencia Creative Commons o porque se ofrecen explícitamente para su uso didáctico y en ellos aparece la fuente) sin fines de lucro, o pueden enlazarse o “embeberse” en otras páginas educativas.

Su dirección en Internet es: <http://www.catedu.es/geografos/>

Geopress puede ser utilizado por cualquier persona que acceda a él por Internet, profesor, alumno o público, en general. Los profesores pueden trabajar con él en el aula o en su casa. Si lo hacen sin registrarse, pueden navegar por Geopress y sus contenidos, utilizarlos en el aula, recomendarlos a sus alumnos o “descargarse” el material que deseen. Si lo hacen como usuarios registrados, pueden, además, modificar los materiales de Geopress y subir los suyos propios.

Registrarse en Geopress es muy sencillo. Basta con rellenar el formulario que se ofrece y, en pocas horas recibirá un correo electrónico indicándole que ya está registrado, su nombre de usuario y su contraseña.

Se trata de un “libro” que incorpora algunas de las ventajas de las Nuevas Tecnologías como una cierta interactividad en su manejo, las virtudes de lo digital y el establecimiento de un entorno cooperativo de trabajo entre los profesores y entre estos y los alumnos, si el profesor quiere tener una red social para su aula. Pero vayamos por partes.

### 1.- Objetivos didácticos:

Estamos hablando de un libro educativo y, como tal, parte de unas ideas didácticas y de unos objetivos. Señalamos:

1. Queremos que la Geografía que se enseña en las aulas de bachillerato deje de ser algo memorístico, orientado al conocimiento exhaustivo de unos conceptos que se enseñaban en la Universidad hace treinta años.
2. Queremos que aprender con este libro ayude a superar las PAEU de Geografía, pero también a poder interpretar el contexto en el que se desenvuelve el alumno de una forma “geográfica”; esto es, comprendiendo el concepto de territorio y su realidad.
3. Queremos que el alumno conozca los modelos interpretativos y las técnicas de análisis de la Geografía, pero, sobre todo, queremos que aprenda a utilizarlas y que las utilice.
4. Queremos que el alumno construya su conocimiento, pero somos conscientes de que para eso es necesario que el trabajo de investigación y construcción vaya acompañado del aprendizaje de un armazón formal-conceptual. No creemos que haya aprendizaje sin el uno o sin el otro.
5. Queremos que la Geografía que enseñamos analice el territorio actual de forma que dé respuestas a los retos y problemas que presenta desde el punto de vista geográfico. Por eso apostamos por defender las novedades que se presentan en el currículo de la asignatura y suscribimos sus objetivos.

6. Pensamos en las TIC como unas herramientas que facilitan el trabajo del análisis geográfico, pero también como instrumentos con posibilidades didácticas y, desde luego, como herramientas de comunicación. Por eso, en estos materiales se planteará el uso de esas TIC para resolver problemas geográficos, pero también se utilizarán las mismas con fines didácticos. Las TIC no son la panacea. Son un instrumento más entre otros, pero hoy, en una sociedad en la que la información y la comunicación moldean las relaciones interpersonales y el propio pensamiento científico, la ignorancia del trabajo con las TIC dificulta seriamente cualquier aprendizaje.
7. Creemos en el trabajo en equipo y la colaboración. Por eso planteamos esta plataforma de contenidos y la abrimos al trabajo de todos: ofrecemos nuestros materiales y abrimos el camino para que los demás profesores (registrándose como usuarios) puedan corregir nuestros materiales o “colgar” los suyos. También creemos que el aprendizaje colaborativo es una herramienta que es necesario incorporar a nuestro quehacer como profesores y al de los alumnos.
8. Pensamos que las aulas son una red social en la que hay un intercambio constante de informaciones, y que el papel del profesor es el de guía y organizador de esos flujos de información, a la par que tutor de los procesos de construcción del conocimiento. Para formalizar esa situación proponemos la utilización de las TIC. En concreto, ofrecemos crear, dentro de Geopress (“Red social de Geopress”), una red social para el aula en la que se expliciten esas informaciones, sus intercambios y, especialmente, se implemente el papel gestor del profesor.

## 2.- ¿Qué se puede encontrar en estos materiales?

Esencialmente, como hemos dicho, esto es un libro de Geografía, pero con alguna cosa más. Efectivamente, en él encontrarás los materiales organizados por temas (menú de la izquierda), pulsando en cada uno de ellos encontrarás (menú a la derecha):

- Un **libro de los alumnos**, que se ofrece en formato pdf cerrado. Lo hacemos de esta manera por las ventajas que presenta para su impresión y porque queremos que el alumno no pueda “copiar y pegar”, queremos que tenga que leer los contenidos, seleccionar las ideas fundamentales y sus relaciones, resumir, en fin, queremos que continúe aprendiendo a confeccionar sus “apuntes”. Nos da igual que lo haga con lápiz y papel o que lo haga utilizando un procesador de texto. La “ventaja” del libro de Geopress con respecto a otros, al menos eso queremos pensar, es que se acomoda al currículo y que apuesta por las novedades que éste plantea. Destacaremos:

### 1. El trabajo sobre unos “contenidos comunes” que se centran en tres grandes ejes:

- La comprensión de concepto de territorio y su utilización posterior como elemento que permite analizar y comprender el contexto.
- El aprendizaje en dos competencias básicamente geográficas: localización y distribución en el espacio, que supone el paso de una geografía “teórica” a una geografía del territorio.
- El aprendizaje de técnicas de búsqueda, selección y tratamiento de la información. La utilización de las fuentes de información geográfica que existen en Internet (servicios estadísticos, utilidades cartográficas (por ejemplo, Google maps o Google Earth u otras mucho más complejas), agencias estatales (pensemos en la Agencia Estatal de Meteorología, en el Instituto de Estudios Turísticos, etc.), etc. El libro pretende partir de esa información y construir con ella conocimiento.

### 2. El planteamiento de una Geografía Física que rompa con tres aspectos del pasado:

- El estudio de los fenómenos naturales del territorio como algo ajeno a la utilización que hace el hombre de ellos.
  - El estudio de estos fenómenos como un conjunto de elementos aislados e inconexos: relieve, clima, aguas, vegetación, etc.
  - El estudio de los fenómenos naturales sin el de los impactos que las acciones humanas han tenido y tienen en ellos, y de los riesgos que estos suponen para las propias acciones humanas.
  - Planteándose básicamente cuatro tipos de contenidos:
    - El estudio de los medios naturales
    - El estudio de los usos del suelo
    - El estudio de los impactos y los riesgos
    - Planteamiento del conocimiento de lo español y de lo europeo de una forma integrada
3. La geografía económica se formula a partir de cuatro condicionantes:
- La economía española en un mundo globalizado
  - La economía española en el seno de la UE (como mercado y como políticas condicionantes)
  - La economía española en el marco de los límites medioambientales que suponen los compromisos contraídos en este sentido y el planteamiento como objetivo de un “desarrollo sostenible”
  - La economía española y sus repercusiones territoriales (y los límites que supone el objetivo de un ordenamiento territorial que plantea un desarrollo equilibrado)
4. El estudio de la realidad urbana necesita, además de una actualización de contenidos concretos (inmigración, nuevos barrios, áreas metropolitanas, etc.), la incorporación del análisis de dos realidades que están interrelacionadas:
1. El problema del precio del suelo
  2. La planificación urbana municipal
  3. Y ello en el marco de una realidad y una normativa europea.
  4. Es necesario y útil saber cómo son las ciudades y sus planos, pero también lo es entender que forman parte de sistemas complejos y que esos sistemas se dan en un contexto de sistemas europeos. Como lo es conocer que la vida en esos sistemas no es “neutral”, que hay centros y periferias, que hay políticas de Ordenación Territorial que se orientan a corregir esas “brechas”, que esas políticas tienen unas orientaciones europeas, que los sistemas de transporte pueden afianzarlas, etc.
5. El estudio de la población actualizando los modelos de medición, e incorporando las nuevas realidades que están marcando su estructura y su reparto los movimientos migratorios exteriores y los interiores.
- **Un libro para el profesor** en el que, de forma extensa se abordan los temas, haciendo hincapié en las novedades tanto en los procesos geográficos como en la forma de medirlos o modelizarlos. Se ha puesto especial cuidado en incorporar la conceptualización europea y sus modelos de análisis. En este libro texto y representación de la información van de la mano, ya que, de esta forma, todas las actividades que se ofrecen al alumno han sido antes abordadas en el libro del profesor.

- Un conjunto de **actividades** prácticas para cada tema. Tienen un doble objetivo:
  - o Están orientados a complementar los contenidos conceptuales. Se han diseñado a la par para que unos y otros se orienten a un mismo fin: hacer de la Geografía una materia práctica y de la educación un proceso de construcción de conocimientos.
  - o Prácticos orientados a preparar a los alumnos para la parte práctica de las PAEU y para prepararlos para poder interpretar y dar respuesta a los problemas territoriales que les plantea el contexto en el que viven. La utilización de las TIC permite introducir la realidad en el aula o acercarnos a la información básica que nos ofrecen el INE, el AEMET, etc. que son fuentes de información fundamentales para trabajar en Geografía pero, también, para poder moverse luego con soltura en su vida cotidiana.

Cada actividad tiene planteado un cuestionario. Se ha intentado que fuese amplio para que los profesores usuarios pudiesen elegir que cuestiones someten a sus alumnos.

No se ofrecen las soluciones de las actividades porque no queremos que los alumnos tengan a su disposición “atajos”. Hemos intentado que los alumnos tengan que trabajar y manejar la información que les ofrecemos para resolver las cuestiones que les planteamos. Para ello, cuando consideramos que es bastante probable que puedan encontrar dificultades que devienen de una mala formación previa, les ofrecemos materiales de apoyo, informaciones complementarias, instructores (unas animaciones que guían y explican paso a paso procesos de análisis de la Geografía, como los climogramas o las pirámides de población, por ejemplo), etc.

En la mayor parte de las actividades se plantean informaciones que el alumno tiene que relacionar. La Geografía es una ciencia que estudia el territorio identificando sus diversos componentes y sus interrelaciones; de la misma manera, estudiar Geografía debe consistir en aprender a identificar los componentes del territorio y las relaciones que mantienen entre sí.

En este apartado se admiten cuantas aportaciones de nuevos materiales quieran hacerse. Cualquier profesor puede indicarnos los problemas que ve en las actividades, las mejoras que introduciría, etc. También, si es un usuario registrado, puede modificarlos directamente (para ello dispone en el menú de usuario que aparecerá a la derecha, cuando se registre e identifique, un manual de instrucciones muy sencillo) o “colgar” sus nuevas propuestas.

- Un conjunto de “**presentaciones**” de elaboración propia que puede utilizar directamente para sus clases magistrales, que puede “descargarse” o que puede recomendar a sus alumnos como apoyo para realizar las actividades. Estas presentaciones han limitado al máximo la utilización de elementos dinámicos distorsionadores y han puesto el acento en los factores explicativos de los contenidos y en la relación entre los aspectos conceptuales y las actividades prácticas, a efectos de servir de instrumentos para realizar “resúmenes” de los primeros y poder resolver con solvencia las segundas. Estas presentaciones se ofrecen al comienzo de cada unidad de contenidos.
- Un conjunto de **materiales para el aula**. Se trata de elementos multimedia, textos o imágenes orientados a facilitar el trabajo del profesor en el aula (siempre que tenga un

vídeo-proyector a su disposición) y el del alumno en su casa, cuando presente problemas para trabajar sobre lo tratado en clase. Esta sección está abierta a la colaboración de cuantos profesores lo deseen. Los medios para hacerlo son los mismos que en “actividades”.

- Materiales **complementarios** que pretenden centrarse en dos aspectos:
  - o Los contenidos nuevos. Se trata de abundar en ellos para facilitar al profesor usuario elementos de comprensión y explicación.
  - o Los contenidos antiguos, pero que tienen alguna relación con los actuales. Se trata de relacionar la Geografía que hemos estado dando los últimos años con la que ahora se plantea. El objetivo es no desaprovechar el trabajo de tanto tiempo y sacarle todo el partido que se pueda.

Esta sección está abierta a la colaboración de cuantos profesores lo deseen. Los medios para hacerlo son los mismos que en “actividades”.

- Una serie de **enlaces** a páginas web en las que encontrar fuentes de información básicas y objetivas con las que actualizar conocimientos o contenidos, o a partir de las cuales plantear actividades para los alumnos.

Además de estos contenidos en ese menú también encontrarás:

- **“Red social de Geopress”**. Se trata de un servicio nuevo (va a comenzar a funcionar en el curso 2011-2012), que te ofrece las siguientes posibilidades para los alumnos:
  - o Los temas que va a trabajar durante el curso y las presentaciones que va a utilizar en el aula, en “ficheros del grupo” y “blog del grupo”.
  - o Las actividades que se van a realizar, en “páginas del grupo”.
  - o Un servicio wiki para trabajar colaborativamente en la resolución de esas actividades (“wiki del grupo”). Se trata de un servicio que puede ver cualquier usuario de Geopress, pero en el que sólo pueden editar-escribir los miembros registrados del grupo.
  - o Un conjunto de herramientas para el trabajo con geografía en 2º de bachillerato (en “favoritos del grupo”)
  - o Un servicio de comunicaciones entre los miembros del grupo (y también con el profesor). Se trata de un chat privado y de una sala de Skipe.
  - o Un “muro” en el que colgar o señalar eventos importantes
  - o Un calendario en el que hacer constar eventos y fechas relevantes para la marcha del curso
  - o La posibilidad de que cada alumno, además de participar en los servicios antedichos, pueda disponer de su propio blog, sus propios ficheros y sus propias páginas, como libro propio y como elementos de colaboración en el trabajo en el grupo.
  - o Como esta red se ha montado recientemente sólo hay un grupo (el del IES “El Portillo”, de Zaragoza), pero se ofrece la posibilidad de crear uno propio a otros profesores, siempre y cuando sean para grupos de Geografía de 2º de bachillerato y se respeten normas de objetividad, corrección en las formas,

cuidado de los materiales, y control de la red creada. Sólo hay que solicitarlo en el enlace “contacto”, que está en la zona superior de la página web.

- “**Temas para la PAEU**”. Se trata de breves temas preparados para los alumnos, para que puedan responder a las preguntas de contenidos de esas pruebas en el distrito universitario de Zaragoza. Cualquier usuario registrado de otra comunidad puede pedir que subamos los suyos.
- “**Geoforo**” es un foro iberoamericano de debate y estudio sobre problemas de didáctica de la Geografía. Está auspiciado por Geocrítica, que como sabéis es una de las revistas de referencia de Geografía. Estéis registrados en Geopress o no, podéis participar en los diversos debates del foro. También encontraréis interesantísimos enlaces, una sección de noticias, etc. Su director-administrador es Xosé Manuel Souto.
- **Selectividad-PAU**: se trata de información sobre las PAEU, en la que junto a las pruebas puestas en cursos anteriores, a los criterios de corrección de las mismas, los temarios propuestos por la armonización de la Universidad de Zaragoza, etc. hay un ámbito de debate sobre la problemática de las mismas.
- **Web elegida** es un apartado en el que se inserta (wrapper) una página web ajena, pero que tiene interés didáctico. Conforme avanza el curso, se van insertando unas u otras.
- **Didáctica**: es la sección dedicada al debate sobre esos temas. Se plantean varios puntos de partida, se enlaza un blog que Geopress creó en 2009-2010 intentando un debate sobre los formatos de las PAEU de Geografía, y varias cosas más.
- **Webcam por el mundo** es un servicio que se ofrece para poder utilizarlo en el aula y que los alumnos puedan instantáneamente ver lo que está pasando en multitud de lugares en ese momento.

Pero en Geopress veréis muchos más menús en la columna de la derecha. Los describiremos de arriba a abajo:

- Un **buscador** de contenidos en el propio libro Geopress
- Enlaces a la **edición anterior de Geopress**. Los hemos incluido porque fueron muy consultados y aparecen enlazados desde libros y páginas web relevantes para la enseñanza, como Anaya, la zona de recursos didácticos de la Asociación de Geógrafos de España, xtec, la Universidad Autónoma de Barcelona, las páginas de Isaac Buzo o de anabast, cuadernalia, entretizas, etc. Además hay bastantes usuarios de los contenidos de esa antigua edición. En este menú ofrecemos enlaces a:
  - Libro antiguo, que es la **edición anterior completa**.
  - **Vocabulario PAU** que es el diccionario que elaboramos para las pruebas de selectividad antes de 2010 (en el distrito universitario de Zaragoza, pero utilizado en otros).
  - **Enlaces generales**: es una página de enlaces a recursos para enseñar Geografía.
  - **Propuesta para las PAU**: es una zona en la que se recoge el debate que mantuvimos con la armonización de Geografía en la Universidad de Zaragoza, acerca del formato de las pruebas y de sus contenidos.
  - **Competencias**: es un enlace a una serie de presentaciones sobre qué son competencias, qué competencias se consideran básicas, y cómo pueden las Ciencias Sociales colaborar en la consecución de estas competencias. Estas presentaciones fueron utilizadas entre 2006 y 2009 en varias charlas y conferencias que Javier Velilla Gil impartió sobre el tema.
- **Enlaces a recursos “en nube”** que se ofrecen para que profesores y, sobre todo, alumnos usuarios puedan realizar sus tareas escolares cuando están trabajando en un

ordenador que no conocen, que no tiene instalado el software necesario, que tiene escasa seguridad o en el que no pueden guardar sus resultados. Se trata de **editores de texto, de hojas de cálculo y de imágenes, y de una calculadora**. Además permiten guardar los resultados “en nube” o bajarlos al ordenador en el que se está trabajando o a una memoria portátil. En algunos es necesario registrarse, pero son gratuitos, muy seguros y no envían publicidad.

- **Generadores de mapas** es una sección en la que se incluyen los recursos “en nube” más importantes. Con ellos se pueden confeccionar mapas físicos y políticos, mapas temáticos, etc. que luego se pueden imprimir o guardar como imagen. Algunas de estas herramientas permiten importar hojas de cálculo de Excell y representar la información automáticamente en el mapa. Los denominados “generadores de mapas” son instrumentos flash de elaboración propia, que producen mapas temáticos de España (por comunidades autónomas y por provincias) y de Europa, pero también pueden ser utilizados para aprender el nombre de los países, las comunidades o las provincias. En la página de inicio, en la zona de “cartografía” se ofrecen mapas mudos (descargables en varios formatos) y enlaces a los principales atlas online.
- **Compartir en redes** es un enlace a un bookmark que permite incluir contenidos de Geopress en las más importantes redes sociales, facebook, twitter, Delicious, etc. y también en sistemas de correo electrónico.
- **Código para “embed”** permite incrustar contenidos de Geopress en otras páginas web generando el código necesario para ello.
- El **buscador de noticias** es una utilidad de Google, que hemos diseñado para que instantáneamente busque en los principales periódicos (y sus hemerotecas) y bibliotecas las referencias que hay a la frase que introduzcamos. Es multilingüe y está pensado para búsquedas de Ciencias Sociales.

Además, se ofrecen **servicios de noticias**:

- Se ofrece la posibilidad de **recibir información** de las novedades que se introduzcan en Geopress, a través de los servicios de sindicación RSS, ATOM y OPML.
- En los márgenes se ofrecen **noticias recibidas** sobre temas de interés. Se ha procurado seleccionar los principales centros estadísticos (INE, Eurostat, Unstadt, etc.), agencias y ministerios, y las publicaciones más relevantes Nature, Financial Times, etc.). Cada grupo temático tiene individualizado su servicio de recepción de noticias. Únicamente se han obviado aquellos que ralentizaban mucho la carga de las páginas.
- En la página de inicio, en “**novedades**” se ofrece un cuaderno clasificado por temas de las principales noticias de interés del día para la Geografía.

Todo esto lo tiene a su disposición.

Con Geopress **puede trabajar de cuatro maneras**

- a. Con *todo el libro*, participando en los ámbitos colaborativos (“Red social de Geopress” o interviniendo como usuario registrado en la creación o reforma de los materiales creados) y utilizando todas las herramientas didácticas.
- b. Con *una o varias de las secciones*: el libro del alumno o el del profesor, la red social, los materiales para el aula, los complementarios, alguna herramienta didáctica, etc. o con algunos capítulos de contenidos y con otros no, etc.
- c. Con *alguno de los materiales concretos*: presentaciones, alguna actividad, alguna sección del libro del alumno, etc..
- d. Puede colaborarse *cargando materiales propios* que se consideran mejores, pero no utilizar los del libro.